

Výroční zpráva ZŠ – vzor podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Bitozeves</i>
Adresa školy	<i>Bitozeves 89, Louny 440 01</i>
IČ	<i>70980071</i>
Bankovní spojení	<i>1022976359/0800</i>
Telefon/fax	<i>415 783 055, 736 472 820 415 783 055</i>
E-mail	<i>skola.bitozeves@seznam.cz</i>
Adresa internetové stránky	<i>www.skola-bitozeves.cz</i>
Právní forma	<i>Příspěvková organizace/školská právnická osoba</i>
Zařazení do sítě škol	<i>1. 1. 2005</i>
Název zřizovatele	<i>Obec Bitozeves</i>
Součásti školy	<i>Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna ZŠ Školní jídelna MŠ</i>
IZO ředitelství	<i>600083055</i>
Vedoucí a hospodářští pracovníci	<i>Ředitelka školy: Mgr. Alena Shejbalová Zástupkyně ředitelky: Radka Hrdličková, DiS. – odvolání z funkce s účinností ke dni 1. 1. 2017 Vedoucí školní jídelny: Alena Polláková Školnice: Simona Podařilová</i>
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	<i>Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.</i>

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	<i>43</i>
Základní škola	<i>1. – 5. ročník – 60 žáků</i>
Školní družina	<i>33</i>
Školní jídelna MŠ	<i>100 jídel</i>
Školní jídelna ZŠ	

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	1	1	5,88
31 - 40 let	0	5	5	29,41
41 - 50 let	0	8	8	47,06
51 - 60 let	0	3	3	17,65
61 a více let	0	0	0	0
celkem	0	17	17	100,0
%	0	100,0	100,0	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
střední odborné	0	4	4	23,53
úplné střední	0	5	5	29,41
vyšší odborné	0	3	3	17,65
vysokoškolské	0	5	5	29,41
celkem	0	17	17	100,0

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	2,5	1	3,5	71,43
učitel mateřské školy	3	0	3	100,0
vychovatel	0,9	0,2	1,1	81,82
asistent pedagoga	0	1	1	0
celkem	6,4	2,2	8,6	74,42

Komentář:

Paní učitelka: Mgr. Martina Podaná dokončila magisterské studium na PF UJEP v Ústí nad Labem, paní učitelka Regina Daňková studuje na této fakultě učitelství pro 1. stupeň ZŠ, paní asistentka pedagoga: Stanislava Šlégrová pokračovala v bakalářském studiu na PF UJEP Ústí nad Labem se zaměřením na asistenta pedagoga, paní asistentka: Karolína Machová, DiS. absolvovala v tomto školním roce studium ke splnění kvalifikačních předpokladů „Studium pedagogiky“, které opravňuje k výkonu činnosti asistenta pedagoga.

2.4 Aprobovanost výuky

předmět	%
Český jazyk	66,67
Cizí jazyk	0
Matematika	66,67
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	50
Informatika	100

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
<i>Mgr. Alena Shejbalová</i>	<i>Učitelství pro 1. stupeň a speciální školy</i>	<i>ČJ, M</i>
<i>Mgr. Irena Trefilová</i>	<i>Učitelství pro 1. stupeň</i>	<i>ČJ, M, PRV, PŘ, VL, PČ, INF</i>
<i>Regina Daňková</i>	<i>Studující – Učitelství pro 1. stupeň</i>	<i>ČJ, M, AJ, TV</i>
<i>Mgr. Martina Podaná</i>	<i>Učitelství hudební výchovy pro ZŠ, SŠ a ZUŠ</i>	<i>HV, VV, TV, PRV, PČ</i>
<i>Iveta Čučvarová</i>	<i>Studující – Učitelství pro 1. stupeň</i>	<i>Rodičovská dovolená</i>
<i>Alena Polláková</i>	<i>Studium pedagogiky (č.j. akreditace vydané MŠMT ČR – 3872/2006-25-59) – asistent pedagoga, pedagog volného času, vychovatel</i>	<i>ŠD</i>
<i>Simona Podarilová</i>		<i>ŠD</i>
<i>Radka Hrdličková, DiS.</i>	<i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i>	<i>MŠ</i>
<i>Lenka Hrubá</i>	<i>SPgŠ, obor Mateřská škola</i>	<i>MŠ</i>
<i>Bc. Světlana Kirchnerová</i>	<i>Učitelství pro mateřské školy</i>	<i>MŠ</i>
<i>Stanislava Šlégrová</i>	<i>Studující – asistent pedagoga</i>	<i>Asistent pedagoga</i>
<i>Karolína Machová</i>	<i>Studium pedagogiky (podle § 22 odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.) – opravňuje k výkonu činnosti asistenta pedagoga</i>	<i>Asistent pedagoga</i>

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	1
2	3
3	1
4	1
5	
6	1
7	
8	1
9	4
10	3
11	1
12	3
13	

Komentář:

3 pracovnice mají 2 pracovní smlouvy, 1 pracovnice je má uzavřenu DPP.

2.7 Započtená praxe

doba trvání	počet	%
do 5 let	3	17,65
do 10 let	3	17,65
do 15 let	2	11,76
do 20 let	2	11,76
nad 20 let	7	41,18
Celkem	17	100,0

2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	4
odchody	7

Komentář:

Paní učitelky: Iveta Čučvarová, která byla na rodičovské dovolené, Lenka Hrubá, Bc. Světlana Kirchnerová, Radka Hrdličková, DiS. a paní asistentka Stanislava Šlégrová, ukončily pracovní poměr v naší organizaci. Paní Zdena Lancová, která je zaměstnána v rámci VPP, ukončila pracovní poměr a poté v rámci VPP opět nastoupila. Paní Emilie Bruknerová zastupovala za paní Lancovou.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací programy

vzdělávací programy	zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠVP ZV (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání): „ <i>Pověz mi a zapomenu; ukaž mi a já si vzpomenu; ale nech mne se zúčastnit a já pochopím.</i> “ Konfucius	5 ročníků ZŠ
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠVP PV (viz Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání): „ <i>Pověz mi a zapomenu; ukaž mi a já si vzpomenu; ale nech mne se zúčastnit a já pochopím.</i> “ Konfucius	2 třídy MŠ

3.2 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Min. časová dotace	Z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7	6+1	6	33	+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	0+1	1	1	+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	
	Přírodověda	-	-	-	1	2	6	+1
	Vlastivěda	-	-	-	2	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	2	1+1	2	1+1	7	+2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1+1	1+1	1+1	5	+3
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny		18+2	19+3	21+3	22+4	22+4	109	+16
Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně		20	22	24	26	26	118	

3.3 Počet dělených hodin

	1. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	0

** Uvádí se pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.*

4. Počty žáků, dětí

4.1 Počty žáků školy k 1. 9. 2016

ročník	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
1.	10	7	3
2.	8	4	4
3.	5	2	3
4.	9	4	5
5.	4	2	2
celkem	36	19	17

Počet žáků k 30. 6. 2017 byl 38: v 1. ročníku bylo 13 žáků, ve 3. ročníku 4 žáci.

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy k 1. 9. 2016

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do první třídy	počet odkladů pro školní rok
1	10	0

4.3 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0

4.4 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	2	0
počet žáků ve ŠJ	2	0
počet žáků celkem	2	0

4.5 Počty dětí školy k 1. 9. 2016

třída	počet dětí	z toho chlapců	z toho dívek
Modří draci	15	5	10
Červení draci	27	19	8
celkem	42	24	18

K 30. 6. 2017 bylo ve Třídě modrých draků 15 dětí, ve Třídě červených draků 28 dětí. Tím byla kapacita MŠ zcela naplněna.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

ročník	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	11	0	2
2.	8	0	0
3.	4	0	0
4.	8	1	0
5.	4	0	0
celkem	35	1	2

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

ročník	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
celkem	0	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

ročník	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	11	1	1
2.	8	0	0
3.	4	0	0
4.	9	0	0
5.	4	0	0
celkem	36	1	1

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

ročník	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
celkem	0	0

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

ročník	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0
2.	0	0	0
3.	0	0	0
4.	0	0	0
5.	0	0	0
celkem	0	0	0

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

ročník	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
celkem	0	0

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody
1.	2	0	0
2.	0	0	0
3.	0	0	0
4.	0	0	0
5.	0	0	0
celkem	2	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

ročník	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	1147	88,23	0	0
2.	292	36,5	0	0
3.	307	76,75	0	0
4.	693	77	0	0
5.	200	50	0	0
celkem	2639	X	0	0

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitelka školy	6
celkem	

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	+		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+		

vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	+		
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	+		
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+ -	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání na 1. stupni)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		X	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		X	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		X	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		X	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		X	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		X	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		X	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		X	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		X	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		X	

3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		X	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje		X	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		X	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem		X	
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		X	
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		X	
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		X	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		X	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		X	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		X	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		X	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		X	

Základní škola a Mateřská škola Bitozeves

Bitozeves 89, Louny 440 01, Tel.: 415 783 055, E-mail: skola.bitozeves@seznam.cz,
www.skola-bitozeves.cz

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		X	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		X	
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky		X	
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		X	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		X	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		X	

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
<i>Na naší škole se velmi klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci mají možnost sami si najít odborné semináře, dle jejich zájmu a zaměření.</i>

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro asistenta pedagoga	Stanislava Šlégrová, Karolína Machová, DiS.
b) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Regina Daňková, Bc. Martina Podaná (Mgr.)

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika, speciální pedagogika a psychologie	2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vývojová specifika dvouletého dítěte při vřazení do mateřské školy</i> • <i>Sebereflexe a interakce s druhými</i>
Sociálně patologické jevy	14	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Agresivní jedinec I</i> • <i>Agresivní jedinec II</i> • <i>Úzkostné dítě v mateřské škole</i> • <i>Jak pomoci dětem s ADHD a ADD</i> • <i>Celostátní oborová konference ADHD – Věda o mozku a podpora školní úspěšnosti dětí s ADHD</i> • <i>Dyspraxie u dětí MŠ a ZŠ</i> • <i>Fenomén doby – KYBERKRIMINALITA</i> • <i>Jiné dítě – problémový žák</i>
Český jazyk	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sfumato (splývavé čtení) aneb Čtení pro všechny děti</i>
Hudební výchova	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Na hudbu trochu jinak (pro žáky 1. a 2. st. ZŠ, ZŠ s roz. výukou HV, ZUŠ, DD, DM) – 8. díl</i>
Vedoucí pracovníci	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zákoník práce a jeho specifika ve školství II</i> • <i>Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních</i>

8. ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	skutečnost	plán
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	16	<i>15 notebooků s vyhovujícím operačním systémem</i>
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	2	5
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	4	7
Počet pracovních stanic celkem	22	27

Komentář:

K 31. 8. 2017 jsou navrženy k vyřazení nevyhovující (zastaralé) počítačové stanice – počet stanic k vyřazení 3, počet notebooků navržených k vyřazení 3. Těchto 6 počítačů má nevyhovující OS Vista.

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	10
Novější	12

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	5	5
Sdílení dat	<i>Ne</i>	<i>Ne</i>
Sdílení prostředků	<i>Ano</i>	<i>Ano</i>
Připojení do internetu	<i>Ano</i>	<i>Ano</i>
Bezpečnost dat	<i>Ano</i>	<i>Ano</i>

8.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	skutečnost	plán
Rychlost	512/128 a 1024/256	<i>15Mb/15Mb</i>	<i>15Mb/15Mb</i>
Agregace	Nejvýše 1:10	<i>1:30</i>	<i>1:30</i>
Veřejné IP adresy	ANO	<i>Ano</i>	<i>Ano</i>
Neomezený přístup na internet	ANO	<i>Ano</i>	<i>Ano</i>

Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	<i>Ne</i>	<i>Ano</i>
Filtrace obsahu	ANO	<i>Ne</i>	<i>Ano</i>
Antispam	ANO	<i>Ano</i>	<i>Ano</i>
Antivir	ANO	<i>Ano</i>	<i>Ano</i>

8.5 Prezentační a grafická technika

technika	skutečnost	plán
Druh – televizní monitor	6	6
Tiskárny, kopírovací stroje	7	7

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost	plán
Operační systém	<i>Vista, Windows 10</i>	<i>Windows 10</i>
Antivirový program	<i>ESET Endpoint Antivirus</i>	<i>ESET Endpoint Antivirus</i>
Textový editor	<i>Word</i>	<i>Word</i>
Tabulkový editor	<i>Excel</i>	<i>Excel</i>
Editor prezentací	<i>Power Point</i>	<i>Power Point</i>
Webový prohlížeč	<i>IE, Edge, Chrome</i>	<i>IE, Edge, Chrome</i>
Klient elektronické pošty	<i>Outlook</i>	<i>Outlook</i>

8.7 Další ukazatele

	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	<i>10 GB na žáka</i>	<i>10 GB na žáka</i>
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	<i>Ano</i>	<i>Ano</i>
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	<i>Ne</i>	<i>Ano</i>
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	<i>Ne</i>	<i>Ne</i>

9. Zájmové vzdělávání: školní družina

9.1 Školní družina (k 31. 10. 2016)

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
<i>1</i>	<i>33</i>	<i>0</i>	<i>1,1</i>
celkem	33	0	1,1

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	<i>Prostory ŠD v půdní vestavbě školy plně vyhovují svou velikostí potřebám ŠD.</i>
Vybavení školní družiny	<i>Prostory ŠD byly ve školním roce 2014/2015 vybaveny novým nábytkem, který je vhodný pro potřeby žáků a pro veškeré činnosti ve ŠD.</i>

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (k 30. 6. 2017)

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků
zdravotní postižení	0
zdravotní znevýhodnění	1
sociální znevýhodnění	1

10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
<i>Ve školním roce 2016/2017 nenavštěvovalo naši školu žádné nadané dítě, žák.</i>		
celkem		0

10.3 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		<i>částečně</i>	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	<i>ano</i>		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	<i>ano</i>		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	<i>ano</i>		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	<i>ano</i>		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		<i>částečně</i>	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		<i>částečně</i>	

působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby		<i>částečně</i>	
spolupráce s rodiči		<i>částečně</i>	
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		<i>částečně</i>	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči		<i>částečně</i>	
přípravné třídy			<i>ne</i>
pomoc asistenta třídního učitele		<i>částečně</i>	
menší počet žáků ve třídě	<i>ano</i>		
odpovídající metody a formy práce	<i>ano</i>		
specifické učebnice a materiály		<i>částečně</i>	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu		<i>částečně</i>	
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		<i>částečně</i>	
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	<i>Ve školním roce 2016/2017 nenavštívoval naši školu žádný mimořádně nadaný žák, dítě.</i>		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu			

zadávání specifických úkolů	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	

Základní škola a Mateřská škola Bitozeves

Bitozeves 89, Louny 440 01, Tel.: 415 783 055, E-mail: skola.bitozeves@seznam.cz , www.skola-bitozeves.cz

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1 Akce školy































Významné akce školy (jednotlivé třídy)

MŠ	I. třída (1. ročník)	II. třída (2., 5. ročník)	III. třída (3., 4. ročník)
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Divadlo „O Budulínkovi“ ✚ Divadlo „Královna Vánoce“ ✚ Divadlo „Dobrodružství čmeláka Brundibára“ ✚ Návštěva 3 maminek s miminky v rámci týdne „Maminka a miminko“ ✚ „Den se ZUŠ“ ✚ MDD – hledání pokladu, návštěva Jungle arény ✚ „Noc kostelů“ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ S knihovnou nezabloudím ✚ Slavnost Slabikáře ✚ O Terezce a Matějovi ✚ Advent ✚ Masopust a jiné tradice ✚ Jaro ✚ Jsem čtenář ✚ Petřín ✚ Den se zvířátky ✚ Focení prvňáčků 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ O Terezce a Matějovi ✚ Poezie pro děti ✚ Dopravní výchova – nejen na dopravním hřišti ✚ SCI FI ✚ Dětská poezie ✚ Astrid Lindgrenová ✚ Židé v Žatci ✚ Mise Vyšehrad ✚ Komiks ✚ Brazílie – vášnivé srdce Jižní Ameriky ✚ Historie Lounska ✚ Archiv Louny ✚ Matematický KLOKAN ✚ Poezie pro děti a mládež 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dopravní výchova – nejen na dopravním hřišti ✚ SCI FI ✚ Astrid Lindgrenová ✚ Židé v Žatci ✚ Mise Vyšehrad ✚ Komiks ✚ Brazílie – vášnivé srdce Jižní Ameriky ✚ Historie Lounska ✚ Archiv Louny ✚ Matematický KLOKAN ✚ Poezie pro děti a mládež

Základní škola a Mateřská škola Bitozeves




Bitozeves 89, Louny 440 01, Tel.: 415 783 055, E-mail: skola.bitozeves@seznam.cz , www.skola-bitozeves.cz

Významné akce školy (společné akce)

-  *Divadelní představení – Letem světem*
-  *Letem světem z Bitozevsi do Loun – výlet autobusem a vlakem*
-  *Bezpečně s BESIPem*
-  *Focení – „Vánoční sada“*
-  *„Ulice dětem“ – prevence, sportovněvýchovný program*
-  *sbor Berušky – Hudební odpoledne pro seniory – akce pro obec Bitozeves*
-  *focení*
-  *sbor Berušky – Rozsvícení vánočního stromku v Bitozevsi – akce pro obec Bitozeves*
-  *Vánoční besídka ZŠ a MŠ: vystoupení dětí a žáků pro rodiče*
-  *Vláček VěHáVáček – zapojení tříd do výtvarné soutěže*
-  *Fond Sidus – charitativní sbírka*
-  *Těšíme se na Vánoce – vystoupení dětí a žáků*
-  *Živý betlém: vánoční zvyky, betlém se živými zvířaty*
-  *Tříkrálová sbírka: charitativní sbírka*
-  *U našich sousedů v Evropě – naučné divadelní představení*
-  *Vesmírná galaxie – divadelní vystoupení divadla Řimbaba*
-  *sbor Berušky – MDŽ – akce pro obec Bitozeves*
-  *3 pohádky s poučením – loutkové představení*
-  *Vítání jara – slavnostní vítání jara*
-  *Divadelní představení – Kdo si hraje, nezlobí*
-  *Plavecký výcvik*
-  *Vítání občánků – akce pro obec Bitozeves*
-  *Den Země – téma „Uklid’me Bitozeves“*
-  *Nástrahy internetu – preventivní program divadla VeTři*
-  *Den rodiny: kulturní vystoupení dětí a žáků pro rodiny k svátku (tanec, zpěv, přednes)*
-  *„Děkujeme včelkám“ – beseda se včelařem panem Korytářem*
-  *Výprava za dávnou historií - - exkurze do archeologického parku*
-  *Umění pohybu aneb Den s Ulice dětem o.p.s. – prevence, sportovněvýchovný a kulturní program*
-  *Louny – trampolíny, kino Svět Louny – Psí poslání*
-  *Putování do Nehasic – pěší pout’ s plněním úkolů*

Základní škola a Mateřská škola Bitozeves

Bitozeves 89, Louny 440 01, Tel.: 415 783 055, E-mail: skola.bitozeves@seznam.cz , www.skola-bitozeves.cz

-  *Sportovní dopoledne, deskové hry: soutěže družstev, deskové hry*
-  *„Den s IZS aneb Bitozeves 2017“ – výchovně-preventivní akce, akce spojená i s pasováním předškoláků, rozloučením se žáky 5. ročníku, vyhodnocením celoroční soutěže sběru starého papíru a PET lahví*
-  *Projektové dny, dlouhodobé projekty*

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

<i>Matematický klokan</i>	<i>II. třída (2. a 3. ročník), III. třída (4. a 5. ročník)</i>	<i>viz. příloha</i>
<i>Sběr starého papíru, PET lahví a HDPE obalů</i>	<i>Celá škola</i>	<i>1. místo v kategorii ZŠ s nejvyšším odevzdaným množstvím PET lahví 2. místo v kategorii ZŠ s nejvyšším odevzdaným množstvím sběrového papíru na jednoho žáka</i>

12. Prevence rizikového chování

12.1 Prevence rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	<i>Mgr. Irena Trefilová</i>
Pedagogičtí pracovníci školy	<i>Pedagogičtí pracovníci se aktivně zajímají o prevenci rizikového chování. V rámci DVPP se pedagogičtí zaměstnanci školy zúčastňují seminářů, které se týkají přímo prevence rizikového chování.</i>
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	<i>Součástí všech jednotlivých vyučovacích předmětů je etika, výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence. Pedagogičtí pracovníci se snaží v těchto směrech na děti i žáky aktivně působit.</i>
Výchova ke zdravému životnímu stylu	
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	<i>Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí a žáků, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování, tolerance, možnost seberealizace dětí a žáků, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností, sledování a plnění stanovených cílů, řízení výuky, vnitřní členění hodin, využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou, výuka frontální, skupinová, individuální, vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací, respektování individuálního tempa, možnost relaxace dětí a žáků.</i>
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	<i>Zpracován, pravidelně monitorován, vyhodnocován.</i>
Využití volného času žáků	<i>Na škole jsou zřizovány zájmové kroužky: Šikula, školní sbor Berušky, Angličtina pro začátečníky a pokročilé, ZUŠ Postoloprty organizuje na naší škole hudební a taneční obor. Volný čas žáků také maximálně naplňují aktivity školní družiny.</i>
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	<i>Pravidelně monitorováno během celého školního roku. V dubnu 2017 byla zachycena závadná hra, kterou škola vyhodnotila jako škádlivé</i>

	<i>hraniční chování, které by mohlo vést k šikaně. Díky včasné intervenci mezi žáky tato hra vymizela.</i>
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	<i>Preventivní programy, vhodně zvolená intervence, přiměřená věku.</i>
Poradenská služba školního metodika prevence	<i>ANO</i>
Poradenská služba výchovného poradce	<i>ANO</i>
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	<i>ANO</i>
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	<i>ANO, postupně dokupováno, obměňováno</i>
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	<i>ANO</i>
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	<i>ANO, pravidelně pořádány</i>

12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Závadné chování	1
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Pedagogičtí pracovníci školy	<i>Pedagogičtí pracovníci v rámci jednotlivých předmětů, projektů, dlouhodobých i krátkodobých, zařazují do výuky problematiku environmentálního vzdělávání.</i>
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	<i>ANO</i>
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	<i>ANO</i>
Vzdělávání a výchova ve školní družině a MŠ je také zaměřena na environmentální vzdělávání	<i>ANO</i>
Organizace environmentálního vzdělávání	
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	<i>ANO</i>
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	<i>ANO, např. Den Země, Vitání jara apod.</i>
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	<i>Pomůcky jsou postupně doplňovány, obměňovány, dokupovány.</i>
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	<i>ANO, škola je v tomto směru velmi aktivní.</i>

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	6
Počet odeslaných záznamů o úrazech	0

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	2
V ostatních vyučovacích předmětech	
Výlety a exkurze	
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	2
Školní družina a klub	
MŠ	1

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
<i>Zintenzivnění preventivních aktivit pro děti a žáky naší školy, přiměřených věku.</i>

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	<i>Ředitelka školy byla informována o všech projednávaných bodech každého zasedání školské rady. Na pozvání byla na jednání přítomna.</i>
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	<i>Minimálně 3 krát za školní rok je ve škole svolána informativní schůzka pro rodiče. V měsících, kdy není třídní schůzka, se konají konzultační hodiny.</i>
Školní akce pro rodiče	<i>Ve škole se pravidelně organizují akce pro rodiče.</i>

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
<i>Ve školním roce 2016/2017 nebyla podaná ve škole žádná stížnost proti rozhodnutí ředitelky školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění.</i>			

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
<i>Ve školním roce 2016/2017 nebyla podaná žádná stížnost proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání.</i>			

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
<i>Ve školním roce 2016/2017 nebyla podaná žádná stížnost v oblasti pracovněprávních vztahů.</i>			

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stav k 31. 12. 2016	
Závazné ukazatele	Příjmy NIV celkem	4908,246	
	z toho	- Platy	3436,408
		- OON	130
	Limit počtu zaměstnanců	13,47	
Orientační ukazatele	Odvody	1212,580	
	FKSP	51,546	
	ONIV	77,712	
Dotace poskytnutá Úřadem práce		Stav k 31. 12. 2016	
		126	
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stav k 31. 12. 2016	
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	780,893	
	Příspěvek na investice	0	
	Příjmy	1337,564	

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stav k 31. 12. 2016
Fond odměn	0
Fond rezervní	86,771
Fond investiční	3,496

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

A Finanční vypořádání dotací

v tis. Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	6308,181
Příjmy (výnosy) celkem	6371,811
Hospodářský výsledek	63,630

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2016	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl. 4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	86771,3	63629,53	86771,3
Fond odměn	0	0	0
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	63629,53

B Vyúčtování prostředků NIV - Rozbor hospodaření ZŠ a MŠ Bitozeves k 31. 12. 2016

Dotace KÚ - ONIV	4 783 363,00	
Dotace ÚP	126 000,00	
dotace OÚ	780 893,00	
Dotace okolní obce	5 000,00	
Dotace ÚZ 33061 a 33052	124 883,00	
Odpisy z dotace MMR	18 199,80	
Školné ŠD a MŠ	99 000,00	
Úroky	550,80	
Čerpání fondů	66 177,50	
Ostatní příjmy	10 099,00	
Energie - el. Energie		306 319,00
- vodné		38 354,00
Opravy		28 856,00
Materiál - OTE		69 618,90
- všeob.		53 710,10
- čisticí prostředky		15 439,00
- kancel. potřeby (tonery, ...)		26 079,00
- knihy, pom, tisk		27 146,00
- materiál - sběr		3 469,00
- materiál - školné		5 865,00
OPP		4 735,00
Cestovné		3 214,00
Služby - ostatní (údržba PC)		38 305,00
- poplatky BÚ		11758,00
- poštovné		3969,00
- telefony, NET		38564,48
- revize		5179,95
- školení		11006,00
- sběr		616,00
- praní prádla		17390,00
IZS		26525,00
Ost. fin. náklady		420,00
Sociální náklady		1 805,50
Kroužek		10000,00
DDHM a DDNM		58136,50
DDHM a DDNM - školné		74782,80
pojištění (budova, ...)		14418,00
Čerpání dotací 33061 a 33052		124 883,00
Srážková daň		104,64
Odpisy		20505,00
Stravné	357644,00	
Potraviny		357643,70
Mzdy ÚP		126000,00
Dotace KÚ - ONIV		4 783 363,00
Celkem	6371810,10	6308180,57

Rozdíl: příjmy - výdaje = Hospodářský výsl. 2016

63 629,53

18. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

18. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budova, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	<i>3 třídy (učebny) ZŠ, počítačová učebna, 2 třídy MŠ – 1. třída MŠ: Červení draci, 2. třída MŠ: Modří draci, půdní vestavba – ŠD. Veškeré učebny, herny, ŠD a ostatní místnosti jsou neustále vkusně vyzdobeny.</i>
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	<i>Veškeré prostory školy jsou plně využívány.</i>
odborné pracovny	<i>Počítačová učebna školy je využívána nejen k výuce předmětu Informatika a ostatních vyučovacích předmětů ve všech ročnících ZŠ, ale učebnu mohou využívat i děti MŠ. Dílna (ateliér) v rekonstruovaných půdních prostorech se využívá k výuce výtvarné výchovy a pracovních činností. Volný čas zde tráví i děti a žáci v rámci zájmového kroužku Šíkula.</i>
odpočinkový areál, zahrada, hřiště	<i>Zahrada u školy se využívá nejenom k odpočinku dětí a žáků, ale zároveň i k výuce. Multifunkční obecní hřiště vybudované za budovou školy se využívá k výuce tělesné výchovy a k odpočinku a relaxaci dětí a žáků.</i>
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	<i>Neustále je nezbytné školu a její jednotlivé součásti dovybavovat novými učebními pomůckami. Dle možností školy se tyto pomůcky, hračky, stavebnice, hudební nástroje, sportovní nářadí, knihy apod. neustále doplňují. Veškeré pomůcky na výtvarné a pracovní činnosti dětí a žáků se během školního roku postupně dokupují.</i>
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	<i>Žáci naší základní školy mají dostatek učebnic, učebních textů a pracovních sešitů na procvičování učební látky. Všichni učitelé naší školy si vytvářejí i své pracovní listy, které se při výuce hojně využívají.</i>
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	<i>Naše učebny a kabinety se neustále doplňují vhodnými didaktickými pomůckami, které se při výuce opravdu hojně využívají.</i>
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	<i>Při výuce jsou využívány školou dostupné pomůcky, informační zdroje a studijní materiály.</i>

19. Výsledky inventarizace majetku

19.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku	Celková hodnota k 31. 12. 2016
Nehmotný investiční majetek	0
Hmotný investiční majetek	0
Stavby	1 015 054,00
Drobný hmotný majetek (3 000 – 40 000 Kč)	1 458 092,85
Drobný nehmotný majetek (7 000 – 60 000 Kč)	36 879,00
Drobný nehmotný majetek (100 – 6 999 Kč)	17 741,00
Drobný hmotný majetek (100 – 2 999 Kč)	1 001 119,34
Materiálové zásoby	37 757,30
Pokladní hotovost	15 211,00

20. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

20.1 Spolupráce s dalšími partnery

Spolupráce školy a dalších subjektů
<ul style="list-style-type: none">• <i>Spolupráce s poslankyní Parlamentu České republiky Gabrielou Hubáčkovou</i>• <i>Spolupráce se ZUŠ Louny</i>• <i>Spolupráce se ZUŠ Postoloprty</i>• <i>Spolupráce s Archou Noemovou z.s.</i>• <i>Spolupráce s Golfem Bitozeves</i>• <i>Spolupráce s firmou Faunus Vidovle s.r.o.</i>• <i>Spolupráce s divadlem VeTři</i>• <i>Spolupráce s Dopravním inspektorátem Územního odboru Louny</i>• <i>Spolupráce s Policií ČR Ústí nad Labem</i>• <i>Spolupráce se skupinou kriminalistické techniky SKVP Louny</i>• <i>Spolupráce s HZS Žatec</i>• <i>Spolupráce s SDH Postoloprty</i>• <i>Spolupráce s BESIPem – Jan Pechout</i>• <i>Spolupráce s Městskou policií Most</i>• <i>Spolupráce s Městskou policií Žatec</i>• <i>Spolupráce s PPP Louny</i>• <i>Spolupráce s KÚ Ústeckého kraje</i>• <i>Spolupráce s Městskou knihovnou Louny</i>• <i>Spolupráce s Autoškolou Janouš Žatec – dopravní výchova</i>• <i>Spolupráce s plaveckou školou Bublina – plavecký výcvik v Postoloprtech</i>• <i>Spolupráce s OÚ Blažim</i>• <i>Spolupráce s OÚ Výškov</i>• <i>Spolupráce s OÚ Bitozeves</i>

21. Údaje o zapojení školy do operačního programu – Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

21.1 Údaje o zapojení školy do OP VVV

Název programu	<i>Zvyšujeme kvalitu výuky – draci se zlepšují</i>
Stručný popis programu	<i>Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ</i>
Cíle zapojení školy	<ul style="list-style-type: none">• Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ• Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích